

**Краткая презентация
основной образовательной
программы
дошкольного образования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №13
«Ивушка» г. Нурлат Республики
Татарстан»**

**Основная образовательная программа–
образовательная программа дошкольного
образования Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №13 «Ивушка» г. Нурлат
Республики Татарстан» разработана в
соответствии с Федеральным законом от 29
декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации» и Федеральным
государственным образовательным
стандартом дошкольного образования**

**В соответствии с основной образовательной
программой дошкольного образования «От
рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы,
Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности

Цели и задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными
- индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных,
- нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ
- организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Цели и задачи реализации Программы:

Основные задачи по обучению английскому языку 1.Обучающие:

- приобретать навыки разговорной речи;
- накапливать базовый запас слов по различным темам, приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- Развивающие:*
 - развивать фонетический слух, развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю;
- Воспитательные:*
 - создать условия для полноценного и своевременного психологического развития; воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой малой родины, родной страны;
- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;
- формирование правильной устной родной речи детей;
- обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.
- пояснительная записка раскрывает:
- цели и задачи программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- значимые для реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию программы

- В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей
- детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества
- государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- учет индивидуальных особенностей при развивающем обучении языкам;
- принцип взаимосвязи обучения, воспитания и развития;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы

- принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации); принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция –
- максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения); принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).
- Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. В раннем возрасте (1-3 лет): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Для детей дошкольного возраста это:
 - игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Принципы и подходы к формированию программы

Принципы УМК по обучению детей татарскому языку

- Коммуникативный принцип готовит детей использовать татарский язык, как средство общения. Обучать язык не как наука, а как средство общения.
- Принцип осуществления задач в тесной связи друг с другом воспитания и развития ребенка.
- Принцип преемственности предусматривает последовательность детского сада и начальной школы.
- Принцип мотивации образовательной деятельности –ребенок принимает материал, когда он интересный и соответствует своим интересам.
- Принцип индивидуализации предусматривает развитие социально-личностных качеств в обучению языку.
- Принцип наглядности, обучение языку, образует разнообразную деятельность в повседневной жизни.
- Принцип интеграции –учитывает особенности разных видов речи, слушание речи воспитателя, при помощи технических средств (аудио,-видео, особенности языка дать в разных упражнениях, развивать диалогическую речь детей.

Принципы по реализации этно-регионального компонента:

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию программы

ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА 5 ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП:

- **группа раннего возраста –от 1го до 3-х лет;**
- **младшая, средняя группа –от 3-х до 5-и лет;**
- **Старшая, подготовительная к школе группа –от 5 до 7 лет;**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимости отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Проведение консультаций с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- **Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, способы и направления детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**
- **Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов**
- **Данный раздел содержит коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи в условиях логопедического пункта**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В группах создана функциональная предметно-развивающая среда, побуждающая детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Все оборудование размещается в «центрах активности» и подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать основную образовательную программу в соответствии с ФГОСДО.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

Содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами, включает режим дня и организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:
- -группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме 12 – часового пребывания детей с 6.30 до 18.30.
- Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей для каждого возрастного периода в детском саду составлен режим дня с учетом требований СанПиН.
- Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13) к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.